

Beleidsplan Africa Another Way

Inhoudsopgave

1.0 Doel	2
1.1 De doelen van Africa Another Way	2
1.2 Visie	2
2.0 Waarom blijft Africa Another Way investeren in Afrika	3
2.2 Beheer en gebruik van het vermogen van de instelling	5
3.0 Onderwijssystemen in de landen waar Africa Another Way actief is	5
3.1 Mali	5
3.2 Ghana	6
3.3 Senegal	7
4.0 Principes van de scholen die worden ondersteund door Africa Another Way	8

1.0 Doel

Het algemene doel van Africa Another Way is:

1. Ondersteun kinderen in diepe armoede door collegegeld te betalen voor onderwijs in hun lokale privéscholen.
2. Ondersteun scholen met ontwikkelingsprojecten en activiteiten die de leeromgeving voor zowel de leerkrachten als de kinderen zullen verbeteren.
3. Empower gemeenschappen met zelfvoorzienende projecten op het gebied van onderwijs, ambachtelijke training, cultuur en milieu. Hierdoor kunnen gezinnen en ouders hun leven en de mensen om hen heen verbeteren.

De stichting is van mening dat onderwijs de sleutel is tot duurzame ontwikkeling en armoedebestrijding. Door het volgen van onderwijs hebben de kinderen een kans op een betere toekomst. Ze kunnen dus veel meer aan de gemeenschap geven dan wat ze nu doen.

1.1 De doelen van Afrika op een andere manier

- Steun de opleiding van getalenteerde kinderen wiens ouders de bijdrages voor de school niet of nauwelijks kunnen betalen.
- Organiseer activiteiten en projecten die de gemeenschap in bepaalde steden ten goede komen (Bamako en Kati in Mali, Koforidua en Tamale in Ghana en Dakar in Senegal)
- Opzetten en ondersteunen van projecten op het gebied van basisonderwijs, gezondheids- en milieueducatie, community empowerment, empowerment van vrouwen met beroepsopleidingen, sport, traditionele kunst en cultuur.
- De projecten moeten duurzaam zijn en de doelstellingen halen.

1.2 Visie

Africa Another Way heeft een visie die gebaseerd is op de erkenning dat elk mensenleven waardevol is en ongeacht ras, geslacht, achtergrond of religie dezelfde rechten op onderwijs zou moeten hebben.

De stichting is van mening dat onderwijs de sleutel is tot duurzame ontwikkeling en armoedebestrijding. Door het volgen van onderwijs hebben de kinderen een kans op een betere toekomst.

De projecten en activiteiten van Africa Another Way sluiten aan bij:

- de visie en richting van die (particuliere) scholen waar Africa Another Way mee samenwerkt
- Millenniumdoelen van de VN
- Educatieve programma's van de landen waar Africa Another Way actief is (Mali, Senegal en Ghana)

1.2.1 School management

Africa Another Way filosofie is om het management van de school het voortouw te laten nemen bij het ontwikkelen van een eigen visie. Africa Another Way ondersteunt de uitvoering van die visie met expertise, fondsenwerving en projectmanagement.

1.2.2 Duurzame Ontwikkelingsdoelen

Africa Another Way promoot de volgende Sustainable Development Goals (SDG):

- Doel 1 – geen armoede door kinderen, scholen en gemeenschap te ondersteunen
- Doel 3 – een goede gezondheid door de kinderen voor te lichten over het belang van een goede gezondheid
- Doel 4 – kwaliteitsvol onderwijs dat het hoofddoel van de stichting is
- Doel 6 – kwaliteitswater als onderdeel van een gemeenschapsproject
- Doel 13- Bescherm de planeet

2.0 Waarom blijft Africa Another Way investeren in Afrika

1 . De huidige regeringen zetten het beleid van de vorige regeringen voort, die zulke goede resultaten behaalden. Ghana en Senegal zijn al twintig jaar een voorbeeld van democratische ontwikkeling. Mali was goed op weg, maar de recente staatsgrepen in combinatie met Covid-19 hebben Mali teruggezet in zijn ontwikkeling naar democratie.

2 . Armoede en ondervoeding waren afgenomen, maar nemen momenteel weer toe als gevolg van Covid-19 en de oorlog in Ukraine.

3 . Alfabetisme verbetert in de meeste landen in Afrika doordat onderwijs toegankelijker wordt voor kinderen

4. Maar vooral de mensen in West-Afrika willen zelf verder. Zij geven aan dat door de huidige crisis de ingezette voortgang tot stilstand is gekomen en in een impasse verkeert. Burgers, lokale en regionale overheden willen dit niet. Ze willen doorgaan met waar ze mee bezig waren.

5. West-Afrika is nog ver verwijderd van het behalen van de Sustainable Development Goals.

2.1 De methode om inkomen te genereren

Er zijn drie manieren waarop Africa Another Way inkomsten genereert:

1. Directe steun voor kinderen die naar de privéscholen gaan van privésponsors
2. Fondsenwerving (gelden aanvragen in binnen- en buitenland). Het beste voorbeeld tot nu toe is van Hungary Helps Agency, een Hongaars staatsprogramma dat in het verleden verschillende projecten heeft gesponsord. De inkomsten uit deze bron zijn onvoorspelbaar maar kunnen variëren van 10.000 tot 30.000 Euro per project. Deze inkomsten zullen voor het eerst zichtbaar zijn in het jaarverslag van 2021.
3. Andere, waaronder regelmatige maandelijkse donaties, eenmalige geschenken, bedrijfssponsoring en de verkoop van artikelen die door vrijwilligers zijn gemaakt om geld in te zamelen. Geschat jaarinkomen rond de 10.000 Euro

1. Directe ondersteuning

95% van het inkomen van Africa Another Way wordt ontvangen van sponsors die een of meer kinderen ondersteunen in het schoolprogramma. De kosten verschillen per land en per school; de gemiddelde maandelijkse bijdrage is 15 euro per kind en één sponsor kan meerdere kinderen ondersteunen.

In totaal ondersteunt de stichting meer dan 200 kinderen in de drie verschillende landen:

Land	Kinderen ondersteund	Sponsors	Jaarbedrag (Euro)
Mali	159	126	28.620
Senegal	32	27	5.760
Ghana	16	12	1980
Totaal	202	162	36.360

2. Geld aanvragen

Sinds 2020 heeft Africa Another Way een goede relatie opgebouwd met Hungary Helps. Dit staatsbedrijf richt zich op gemeenschappen die worden bedreigd door (religieuze) vervolging, geweld, rampen of de gevolgen van migratie. In 2021 & 2022 succesvol fondsen aangevraagd met behulp van Hungary helps.

De volgende projecten werden financieel ondersteund door Hungary Helps;

<https://hungaryhelps.gov.hu/hungary-helps-program-main-page/>

1. Naaisterschool in Mali (2021)
2. Newill Koforidua (Ghana) – voltooiing van de bouw van de school (2021)
3. Gifam – bouw van de school (6 klaslokalen) in Ghana (2022)

3. Ander

In de toekomst wil Africa Another Way meer bedrijfssponsors vinden en (online) evenementen organiseren om extra geld in te zamelen zodat projecten (zoals een naaisteracademie voor vrouwen) kunnen worden afgerond of de school kan worden uitgebreid met extra klaslokalen (bijvoorbeeld in Ghana).

2.2 Beheer en gebruik van het vermogen van de instelling

- De stichting gebruikt 95% van haar inkomsten om direct bij te dragen aan de ondersteuning van de kinderen of projecten die de school of de gemeenschap ondersteunen.
- De 5% van de inkomsten wordt besteed aan overhead die direct verband houdt met de activiteiten van de stichting:
 - Website onderhoud
 - Facebook advertenties
 - Marketingmateriaal (bijv. posters, folders)
 - Reis- en verblijfskosten tijdens een bezoek aan de landen worden door het bestuurslid zelf betaald. Dit is vaak een grote uitgave, aangezien de leden elk land jaarlijks proberen te bezoeken. De stichting is van mening dat het niet gebruiken van het geld van de stichting hiervoor de transparantie en verantwoording vergroot.

3.0 Onderwijssystemen in de landen waar Africa Another Way actief is

3.1 Mali

De ontwikkeling van de Malinese onderwijssector was gebaseerd op het tienjarenplan genaamd Program Décennal de Développement de l'Education (2001-2011), dat in 2000 door de regering werd goedgekeurd. De regering en de donoren stonden samen garant voor de financiering van de eerste fase van de PISEI plan, een investeringsprogramma dat alleen gericht was op het basisonderwijs. Toegang tot basisonderwijs is een van de millenniumdoelen die ontwikkelingslanden en donoren gezamenlijk nastreven om ervoor te zorgen dat alle kinderen, jongens en meisjes, uiterlijk in 2015 een gelijke kans hebben om de basisschool af te ronden.

Over het algemeen is er verbetering, maar 46% van de kinderen maakt de eerste 6 jaar niet af. Het probleem van drop-outs wordt enerzijds veroorzaakt door de kwaliteit van het onderwijs en anderzijds door het armoedeprobleem, aangezien ouders hun kinderen (vooral meisjes) van school halen om te werken voor het gezinsinkomen. Kinderarbeid lijkt dan ook een belemmering te zijn voor het realiseren van de millenniumdoelstelling voor onderwijs. Zolang ouders afhankelijk blijven van het inkomen uit kinderarbeid, is dit moeilijk op te lossen.

Toch neemt de motivatie om naar school te gaan toe. Dat blijkt ook uit de enorme toename van het aantal "écoles communutaires", de brede scholen. In dorpen waar nog geen openbare school is, nemen ouders het initiatief om zelf een school te bouwen, vaak met een leraar voor het bestuur die er niet voor is opgeleid. De overheid helpt die dorpen door de leerkrachten een korte opleiding te geven en met een bijdrage in het salaris van die leerkracht(en). Naast de brede scholen en de openbare scholen zijn er ook de medersa's, de religieuze scholen en de particuliere scholen.

In 2006 startte de tweede fase van het investeringsprogramma (PISE II). Deze fase betreft nu ook het secundair, technisch, beroeps- en hoger onderwijs. Naast capaciteitsuitbreiding wordt er ook gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Betere leerresultaten worden bereikt door meer boeken per kind, minder gepensioneerden en meer kinderen die de kans krijgen om school af te maken. Voor drop-outs, kinderen die te weinig of helemaal geen onderwijs hebben gehad, worden beroepsopleidingen ontwikkeld. De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs betekent dus meer goed opgeleide docenten, meer klaslokalen en voldoende schoolboeken. Het aantal opleidingsinstituten voor docenten wordt verder uitgebreid tot in totaal 15 instituten. Een ander positief resultaat is bijvoorbeeld dat de leerlingen in de 2e graad van het lager onderwijs (7e tot 9e jaar) nu elk 4 leerboeken hebben.

Gemiddeld zitten er 68 kinderen in een klas van de overheidsscholen, maar er zijn ook klassen met 90 kinderen of meer. De bouw van scholen moet worden versneld om de toename van het aantal schoolgaande kinderen op te vangen. Maar door de sterke bevolkingsgroei (ongeveer 3%) moeten er ook grote aantallen klaslokalen bijgebouwd worden. In de vorige fase lag de verantwoordelijkheid voor de scholenbouw volledig bij de rijksoverheid. Op dit moment heeft de lokale overheid (de burgemeesters) in het kader van het decentralisatiebeleid de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de bouw van de scholen overgenomen.

Onderwijs is een van de belangrijkste prioriteiten in de nationale strategie voor armoedebestrijding. Daarom reserveert de overheid jaarlijks 30% van de rijksbegroting voor de gehele sector. Naast het basisonderwijs en alfabetisering zijn de andere deelsectoren die van het secundair, universitair en beroepsonderwijs. Er is één investeringsplan voor de hele sector, maar voor elke deelsector is een ander ministerie verantwoordelijk. Deze ministeries werken samen met verschillende multilaterale, bilaterale, technische en financiële partners. Toch worstelt de overheid momenteel met problemen in het onderwijs die veel aandacht krijgen in de pers. De arbeidsomstandigheden van docenten en universitair docenten zijn moeilijker geworden, mede door de enorme toename van het aantal leerlingen en studenten. De salarissen zijn te laag en worden regelmatig te laat betaald, de levensomstandigheden van docenten op het platteland zijn moeilijk en de universitaire docenten hebben te maken met collegezalen van 500 of meer studenten die niet kunnen worden gehuisvest.

3.2 Ghana

Het schoolsysteem van Ghana volgt het Britse model. Het wordt beschouwd als een van de beste systemen in West-Afrika, maar het is nog ver verwijderd van gelijke normen in het hele land en het ontbreekt aan hoge kwaliteitsnormen.

Het onderwijssysteem bestaat uit twee tot drie jaar kleuterschool, zes verplichte jaren basisschool en drie verplichte jaren junior high school. Na het behalen van het Basic Education Certificate Examination (BECE) kunnen studenten doorgaan met drie jaar senior high school. Met het West African Senior School Certificate Examination (WASSCE) aan het einde van de 12e klas kunnen studenten universiteiten en andere instellingen voor tertiair onderwijs bezoeken.

Ghana's prestaties in het bevorderen van de toegang tot onderwijs in de afgelopen decennia zijn zeker indrukwekkend. Zo is de alfabetiseringsgraad van jongeren in het land gestegen van 71 procent in 2000 naar 86 procent in 2010. Ghanaese kinderen gaan nu in hogere snelheden naar school dan hun tegenhangers in veel andere Afrikaanse landen, evenals in ontwikkelingslanden in andere wereldregio's.

In het onderwijs blijven er aanzienlijke problemen bestaan in de vorm van nijpende tekorten aan geschoolde leraren, klaslokalen en leermateriaal, vooral in plattelandsgebieden. De recente introductie van gratis secundair onderwijs was een poging om de hoge schooluitval in Ghana's scholen te beteugelen. Naar schatting 100.000 kinderen stappen niet elk jaar over van basis- naar secundair onderwijs omdat hun ouders de kosten niet kunnen betalen. Bovendien blijven de geletterdheidsnormen en leerresultaten vaak slecht, ondanks de toegenomen inschrijvingspercentages in de afgelopen jaren. Zo'n 70 procent van de middelbare scholieren zakte in 2014 bijvoorbeeld niet voor de laatste examens van de West-Afrikaanse Examenraad van het middelbaar middelbaar. En genderongelijkheid en ongelijkheden in toegang tot onderwijs tussen landelijke en stedelijke regio's

3.3 Senegal

De Senegalese regering heeft drie prioritaire gebieden geïdentificeerd: uitbreiding van de toegang tot het basisonderwijs; het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs; en het versterken van de managementcapaciteit van het onderwijssysteem. In die geest keurde de regering het programma Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) goed, dat een inclusieve en participatieve benadering van de hervorming van de onderwijssector schetste, waarbij met name andere ministeries, NGO's, het maatschappelijk middenveld en belanghebbenden uit de gemeenschap betrokken waren.

Ondanks de wil van de Senegalese regering om dit te bereiken, staat de toegang tot onderwijs in het land nog steeds voor uitdagingen. Met name de onderwijssector wordt nog steeds geconfronteerd met vragen met betrekking tot de kwaliteit, de toegang en het behoud van meisjes als ze latere niveaus bereiken en een gebrek aan noodzakelijke infrastructuur, zoals scholen, klaslokalen en opgeleide leraren.

Of kinderen nu naar de formele school gaan of niet, ze worden van jongs af aan ingeprent met de mores van hun samenleving. Kinderen van vijf of zes jaar hebben gezinsverantwoordelijkheden en beginnen rond hun achtste een formele beroepsopleiding te volgen. De meeste Senegalese etnische groepen hebben een formeel leersysteem waarbij kennis, vaardigheden en verwachtingen worden doorgegeven van moeders op dochters en van vaders op zonen.

Particuliere scholen vormen een belangrijk onderdeel van de onderwijssector. Particuliere scholen bieden niet alleen onderwijs aan de kinderen van de elite. Gezinnen uit de middenklasse en de arbeidersklasse brengen enorme offers om privéonderwijs te betalen, omdat ze denken dat dit een veiligere economische toekomst voor hun kinderen zal opleveren. De meeste particuliere scholen zijn religieuze instellingen. Ze zijn verplicht het door de overheid goedgekeurde curriculum te volgen, door de overheid aanbevolen

leerboeken te gebruiken en gediplomeerd onderwijzend personeel in dienst te hebben. Sommigen ontvangen overheidssubsidies om de bedrijfskosten te dekken. Studenten van particuliere instellingen worden toegelaten tot staatsexamens en kunnen een staatsdiploma behalen.

4.0 Principes van de scholen die worden ondersteund door Africa Another Way

- Het kind staat centraal
- De school is toegankelijk
- Creativiteit en sociale en culturele educatie staan centraal
- Pedagogische ondersteuning is beschikbaar
- De lessen worden gegeven in zowel de tribale als de officiële (Franse of Engelse) **taal**
- Klassen zijn niet te groot
- Goed beheer is aanwezig
- T elkeen krijgen jaarlijkse training
- **Onderwijs** kan bijdragen aan de gemeenschap
- Minstens 35% van de studenten zijn meisjes
- Er wordt in kleine groepen gewerkt
- Vrijwilligers zijn welkom
- We gaan werken aan sport, tuinieren, milieuproblematiek, schoolbibliotheken, computerlessen , er moeten trainingen ontwikkeld worden met onderwerpen als persoonlijke verzorging, verpleging, ouderenzorg, kinderopvang, beeldende vakken als dans, muziek en zang.
- Lesgeven in de Franse taal in Mali en Senega en lesgeven in Engels in Ghana
- Computers gebruiken en snel een ambacht leren is een van de doelen die Africa Another Way voor ogen heeft.